

Planejamento REA

Projeto Interdisciplinar III

Gestão da Tecnologia da Informação (GTI)
Instituto Federal do Paraná (IFPR)
Campus Pinhais

- Haverá três aulas de desenvolvimento para os REA
- 24 (outubro), 31 (outubro) e 07 (novembro)

- Definir os temas e formatos dos REA
- Aprender sobre licenças abertas
- Descobrir locais para busca de materiais abertos
- Tirar dúvidas sobre os REA e iniciar o desenvolvimento do seu REA

- Desenvolvimento dos REA
- Cada equipe irá trabalhar no seu próprio REA
- Criação de conteúdo (texto, imagens, mídias)
- Busca de materiais/referências para composição do REA
- Disponibilização do REA em um acervo digital (bônus)

Diga qual é a sua equipe e apresente:

- Tema ou problema educacional que querem abordar
- Público-alvo
- Tipo/formato de REA imaginado (ainda que provisório)
- Dúvidas ou necessidades

- EduCapes: <https://educapes.capes.gov.br/>
- Creative Commons Chooser:
<https://creativecommons.org/chooser/>
- Creative Commons (BR): <https://br.creativecommons.net/>
- Exemplos de REA

- Declarações claras do que se espera que o estudante seja capaz de *fazer* ao final de um período de ensino
- Focam em comportamentos observáveis e mensuráveis
- Orientam o planejamento de atividades e avaliações

- Tornam expectativas explícitas para estudantes e docentes
- Facilitam a seleção de métodos de ensino e instrumentos de avaliação
- Permitem medir progresso e resultados de aprendizagem

- **Cognitivos:** conhecimentos, compreensão, análise, síntese, avaliação
- **Afetivos:** atitudes, valores, disposições
- **Psicomotores:** habilidades práticas e procedimentos

Ação Verbo observável (p.ex., *identificar, aplicar, construir*)

Condição Situação em que a ação ocorre (p.ex., *dado um conjunto de dados, sem consulta*)

Critério Nível aceitável de desempenho (p.ex., *com 90% de precisão, em 30 minutos*)

- **Cognitivo:** “Ao final da aula, o estudante **identificará** os principais tipos de algoritmos de busca **dado** uma lista de descrições, **com** 3 exemplos corretos.”
- **Psicomotor:** “O estudante **executará** a montagem do circuito proposto **em** 45 minutos **com** funcionamento correto.”
- **Afetivo:** “O estudante **participará** das discussões em grupo **em** pelo menos 4 encontros, demonstrando respeito por opiniões divergentes.”

- **Recordar:** listar, definir, identificar
- **Compreender:** explicar, resumir, interpretar
- **Aplicar:** usar, implementar, solucionar
- **Analisar:** comparar, diferenciar, decompor
- **Avaliar:** criticar, justificar, selecionar
- **Criar:** projetar, construir, formular

- Objetivo: descreve o comportamento desejado
- Atividade: prática que permite alcançar o objetivo
- Avaliação: instrumento que mede se o objetivo foi atingido

Exemplo: objetivo de aplicar (programar) ⇒ atividade: laboratório prático ⇒ avaliação: teste prático com critérios de correção.

- 1 O objetivo usa verbo observável?
- 2 Está claro o critério de desempenho?
- 3 A condição é bem especificada?
- 4 É alinhado com a avaliação planejada?
- 5 O nível cognitivo é apropriado ao semestre/ano?

- Verbos vagos: *entender, aprender, apreciar* (substituir por termos observáveis)
- Objetivos demasiadamente amplos (impossível medir)
- Falta de critérios ou condições

- Defina quais são os seus objetivos de aprendizagem com o desenvolvimento do seu REA
- Crie um roteiro/estrutura para o seu REA
 - Organize o conteúdo em partes (seções, capítulos, episódios...)
- Escolha qual licença aberta você irá utilizar